



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

PDC

Plan Digital de Centro

I

COLEGIO PUREZA DE MARÍA

CURSO 2022/2023



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	COLEGIO PUREZA DE MARÍA	
Código	28013565	
Web	https://www.pmaria-madrid.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	FERRER TAPIA. Amparo	direccion@pmaria-madrid.org
Coordinador TIC		
Responsable #CompDigEdu	RIESGO GARCÍA, María Victoria	vriesgo@purezamaripmmadrid0365.educamos.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Pureza de María es un centro educativo católico, privado-concertado, de las Religiosas de la Congregación Pureza de María, que comenzó su andadura en 1957, en la calle Conde de Cartagena. El 21 de diciembre de 1961 se inauguró el actual situado en la calle Lira nº 10.

Hoy en día cuenta con 1492 alumnos entre Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y 104 profesores.

Nuestra congregación fue fundada en 1870 por Alberta Giménez, quien creyó firmemente en la capacidad transformadora y dignificadora de la educación y entregó su vida a esta misión, que hoy continuamos con pasión. Nuestros 30 colegios, 14 de ellos en España, son escuelas católicas que encuentran su verdadera justificación en la misión de la Iglesia: evangelizar a través de la educación para transformar el corazón y renovar la humanidad.

La metodología de nuestro centro se desarrolla a través de proyectos y planes que garantizan nuestra calidad educativa:

1. PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

La atención individualizada se desarrolla a través de tutoría, apoyos y desdobles con clases de un número reducido de alumnos. Además, los tutores disponen de tiempo para atender individualmente a los alumnos.

Por otra parte, la atención del Departamento de Orientación y su coordinación con el personal docente hace que el colegio se distinga por la atención a cada alumno y la existencia de un buen clima de convivencia y confianza en la relación profesor-alumno.

2. PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Como recurso para el aprendizaje en todas las áreas, el centro dispone de conexión a Internet, pizarras digitales y/o proyectores en todas las aulas, ordenadores en las clases de Educación Primaria, ESO y Bachillerato, un gran número de portátiles y tabletas, además de dos salas de informática.

3. PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA

Se lleva a cabo a través del aprendizaje cooperativo, la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias mediante la realización de proyectos de comprensión.

El plan de atención individualizada y los proyectos de nuevas tecnologías e innovación metodológica están orientados a la consolidación de una metodología activa. Dicha metodología considera a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje suscitando así la creatividad, la motivación por la investigación y el espíritu crítico.

Promovemos tanto el trabajo individual como el cooperativo para que cada alumno, a través de las distintas actividades y dinámicas de enseñanza, consiga un aprendizaje significativo y adquiera valores importantísimos para la vida: empatía, autonomía, responsabilidad, capacidad de dialogar y escuchar...

Apostamos por el aprendizaje por proyectos, mediante el que el alumno adquiere conocimientos de las diversas áreas a través del desarrollo de la investigación. Esto supone un reto para la interdisciplinariedad, posibilita una mayor interacción entre alumnos y fomenta la participación.

Proponemos rutinas y estrategias de pensamiento para impulsar que los alumnos aprendan a pensar, mejoren sus capacidades y tengan aprendizajes profundos y significativos.

Prestamos una atención personalizada en las aulas, que nos permite guiar y orientar a cada alumno según sus necesidades. Además, en las materias de Lengua y Matemáticas y en las materias de opción de Bachillerato, tenemos grupos reducidos de alumnos (clases de desdoble o grupo adicional), ampliando las posibilidades de motivar el aprendizaje y atender las dificultades de forma individualizada.

Motivamos al alumno para que sea responsable de sus propias tareas, implicándolo en la resolución de problemas reales y utilizamos todas aquellas nuevas tecnologías que facilitan la comprensión y acercamiento a los conceptos nuevos o ya adquiridos.

Esta metodología de enseñanza-aprendizaje tiene entre sus objetivos que el alumno:

Transforme la información en conocimiento: la organice, relacione, analice, sintetice; infiera, deduzca y establezca relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos; pueda comunicarla de diferentes maneras.

Analice y asuma sus propias capacidades, limitaciones, fortalezas, etc. y sea capaz de mejorar, enseñándole a planificar y evaluar sus tareas.

Tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

Mejore sus estructuras mentales y adquiera aptitudes cuya utilidad y alcance trasciendan el ámbito de las distintas materias

1.2 Justificación del plan

MARCO LEGAL:

1. Estatal

1.1. CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente ([enlace aquí](#))

1.2. LOE. Aspectos generales

- 1.2.1. LOE. Artículo 2. Fines del sistema educativo. En particular #k y #l ([enlace aquí](#))
- 1.2.2. LOE. Artículo 102. Formación permanente del profesorado. En particular #3 ([enlace aquí](#))
- 1.2.3. LOE. Artículo 111 bis Tecnologías de la Información y la Comunicación. En particular #5, 6 y 7 ([enlace aquí](#))
- 1.2.4. LOE. Artículo 121. Proyecto educativo. En particular #1 ([enlace aquí](#))

1.3. LOE. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado

- 1.3.1. LOE. Artículo 24.5. ESO. Organización 1º a 3º ([enlace aquí](#))
- 1.3.2. LOE. Artículo 25.6. ESO. Organización 4º ([enlace aquí](#))
- 1.3.3. RRDD de enseñanzas mínimas. Aspectos curriculares. Referencias a la Competencia Digital del alumnado
 - 1.3.3.1. RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Artículo 11. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. ([enlace aquí](#))
 - 1.3.3.2. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Artículo 16. Competencias clave ([enlace aquí](#))

2. Comunidad de Madrid

- 2.1. Decretos curriculares (de momento, como borradores publicados)
- 2.2. Instrucciones de inicio del curso escolar 2021/22, #13 (pág. 50) ([enlace aquí](#))
“Diseñar y coordinar junto con el equipo directivo el Plan digital de centro”

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La escuela es un elemento fundamental de las sociedades desarrolladas. La sociedad en la que vivimos y en la que se desenvuelve nuestra escuela es la Sociedad de la Información y de la Comunicación, y por tanto una sociedad digitalizada. La escuela, nuestra escuela, no puede vivir alejada de la sociedad, sino que, totalmente imbricada en ella, debe responder de forma adecuada a las necesidades y demandas de los ciudadanos que conviven en un entorno digitalizado y proveer de las competencias digitales necesarias para los ciudadanos del futuro. Es urgente diseñar la práctica escolar, tanto en su

dimensión organizativa como en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, con metodologías que incluyan de forma ineludible, la digitalización y el uso de la tecnología.

Es necesario, por otro lado, formar ciudadanos competentes digitalmente para que se puedan desenvolver adecuadamente en el mundo en el que conviven, garantizando con ello la igualdad, la promoción personal y laboral y la mejora de las condiciones de vida de cada ciudadano y, por ende, de la sociedad de la que forman parte

Por todo ello, y conforme a las directrices del Marco de Referencia Europeo de las Competencias Digitales, queremos contribuir a la transformación de la educación en nuestro centro para conseguir que nuestros estudiantes adquieran las competencias digitales suficientes que les permitan desarrollarse plenamente como les corresponde y les permita aprovechar todas las oportunidades que la misma sociedad en la que viven, les ofrecen.

Para alcanzar estos objetivos, vemos necesaria la elaboración de un plan digital de centro que nos permita por un lado revisar las estrategias, metodologías y medios de los que disponemos para desde este análisis diseñar un plan de actuación que nos permita mejorar las metodologías, los procesos y herramientas de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Mediante este plan digital de nuestro centro, pretendemos evaluar las competencias digitales de todos los protagonistas del sistema educativo: estudiantes, profesores y familias de acuerdo con los estándares fijados por el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. A partir de este análisis se diseñará este plan digital como proceso de Innovación metodológica con el uso de las TIC que tratará de corregir, completar y mejorar la situación del centro desde el punto de vista de la competencia digital educativa. Trataremos de implementar este proceso de innovación metodológica mediante una serie de objetivos y actuaciones que abarquen todo el ámbito educativo de nuestro centro y que nos permitan satisfacer a lo largo del curso 2022/23, las necesidades detectadas en el análisis realizado

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

A. Liderazgo

- TIC/equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital (A12)
- Utilizan un entorno virtual (TEAMS, Educamos...) para el intercambio de información, reuniones online...) (A34)

B. Colaboración e interconexiones

- En el centro han empezado a utilizar recientemente tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+, Mentor-Actúa...) (B13)

C. Infraestructuras y equipos

- Dispone de red cableada y funciona correctamente. (C113)

- Dispone de red wifi, pero no es accesible desde todo el centro. (C122)
- Algunas aulas disponen de un equipamiento digital más (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales, ...) (C214)
- El profesorado que no cuenta con dispositivo en casa puede utilizar los centros a través de un sistema de préstamo (C222)
- El centro cuenta con varias aulas de informática y/o un carrito de tabletas/iPads que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado. (C313)
- La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio,) (C41)

D. Desarrollo profesional

- Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. (D23)
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas (D32)
- Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...) (D42)
- No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente. (D51)

E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como Educamos o Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva. (E13)
- El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno. (E22)
- Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula. (E31)
- Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección, pero no es puesto en práctica por todo el profesorado. (E43)

F. Pedagogía: Implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) (F13)
- El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente. (F24)
- Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE. (F33)
- Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos. (F42)

G. Evaluación

<ul style="list-style-type: none"> ● Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamos u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del Teams o Educamos...) para el registro de notas G1-3 ● Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (Educamos, Teams, Microsoft forms...), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas. G2-2 ● Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías, (G32)
H. Competencias del alumnado
<ul style="list-style-type: none"> ● El alumnado es capaz de diseñar recursos digitales de forma autónoma usando una gran variedad de herramientas digitales diferentes (H54)
MF. Familias e interacción con el Centro
<ul style="list-style-type: none"> ● El AMPA no es funcional, pero existen otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro (MF33) ● Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. (MF42)
MD. Web y redes sociales
<ul style="list-style-type: none"> ● Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. (MD14) ● El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores (MD23)

2. EVALUACIÓN	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO

1. Formación del profesorado.
2. Metodologías activas en digitalización.
3. Recursos materiales y organizativos.
4. Implicación y colaboración de la comunidad educativa.
5. Fortalecimiento del liderazgo compartido

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
2. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
3. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
4. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
5. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
6. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
7. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
8. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
9. Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familias
10. Difundir el Plan Digital de Centro en la Comunidad Educativa a través de la página web y las redes sociales del centro

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

AO1 Responsable #compdgedu.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: ATD, Equipo directivo

Recursos Legislación

Indicador de logro: Conseguido/no conseguido

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable ATD, Equipo directivo

Recursos Observación, interacción

Indicador de logro: Conseguido/no conseguido

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable ATD, equipo directivo

Recursos Entrevista

Indicador de logro Conseguido/no conseguido

Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Reunión de claustro	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro. A02 Comisión #CompDigEdu.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.		
Responsable ATD, equipo directivo	Recursos legislación	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Reunión	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Reunión	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). A03 Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.		
---	--	--



Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable equipo directivo	Recursos Plan de acogida	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC. NIVEL 2		
A.1 Figuras de liderazgo del centro.		
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las reuniones de departamento para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	

Indicador de logro Conseguido/no conseguido	
---	--

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Claustro	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Claustro	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable ATD, equipo directivo	Recursos Claustro	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 4: Mostrar las posibilidades.

Responsable ATD, equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: OBJETIVO CONSEGUIDO NIVEL 4 (Utilizan un entorno virtual (TEAMS, Educamos...) para el intercambio de información, reuniones online...)
A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

B.1 Colaboraciones externas.

Actuación 1: Establecer un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir

Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa

Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.

Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 4: Seleccionar los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.

Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 6: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.

Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Incluir contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).		
Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamos, Teams...).

C01 Mantenimiento de dispositivos digitales.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, Coordinador TIC	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		

CÓDIGO DE CENTRO 28013565

COLEGIO PUREZA DE MARÍA

Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, Coordinador TIC	Recursos Protocolo	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, Coordinador TIC	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, Coordinador TIC	Recursos Reunión de claustro	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable ATD, Coordinador #CompDigEduCoordinador TIC	Recursos Tutorial	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi.
C.1. Conectividad del centro

C.1.1 Red cableada. OBJETIVO CONSEGUIDO, NIVEL 3		
C.1.2 Red Wifi. NIVEL 2		
Actuación 1: (En colegios sin Escuelas conectadas) Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		
Responsable TIC	Recursos	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		

Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
C.2. Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula. OBJETIVO CONSEGUIDO, NIVEL 4		
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.		
Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable TIC	Recursos Documento	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable TIC	Recursos Documento	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable TIC	Recursos Documento	
Indicador de logro Conseguído/no conseguido		

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje NIVEL 3

C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Solicitud de presupuesto (Centros concertados).		
Responsable Administrador	Recursos Presupuesto	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable Administrador, Equipo directivo	Recursos Dispositivos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable TIC	Recursos Tutoriales	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable CDE, tutores, profesores de aula	Recursos Encuesta, interacción, observación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		

Responsable TIC	Recursos Dispositivos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable TIC	Recursos Documento	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable CDE	Recursos Tutoriales, cursos de formación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) NIVEL 1

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.

Responsable ATD, Secretario, Equipo directivo,
REUNIONES DE DEPARTAMENTO

Recursos: espacio y mobiliario disponibles

Indicador de logro Conseguido/no conseguido

Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.

Responsable ATD, Secretario, Equipo directivo,
REUNIONES DE DEPARTAMENTO

Recursos: espacio y mobiliario disponibles



Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable ATD, Secretario, Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos: espacio y mobiliario disponibles	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable ATD, Secretario, Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos: espacio y mobiliario disponibles	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D.1 Planes de formación de centros.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos:	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		



Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos: Cuestionario	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu,	Recursos: Gráficos, tabla de datos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu,	Recursos:	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Teams.		
Responsable ATD, Coordinador TIC	Recursos: Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu,	Recursos: PDC	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula. NIVEL 3
D.2 Competencia digital del profesorado.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Observación, interacción, encuesta	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Plan de formación, Teams, plataforma de innovación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Plan de formación, Teams, plataforma de innovación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica. NIVEL 2 D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Observación, interacción, encuesta	



Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Plan de formación, Teams, plataforma de innovación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Plan de formación, Teams, plataforma de innovación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente		
Responsable Equipo directivo, Departamentos	Recursos Programaciones	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas NIVEL 2		
D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.		
Actuación 1: Crear una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Observación, interacción, encuesta	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	



Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Incluir en el horario una hora común entre la comisión y los jefes de departamento/coordinadores de ciclo.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Reservar una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el Teams donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 6: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).		
Responsable Equipo directivo	Recursos sala de profesores	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Establecer un foro en el Teams para el intercambio de ideas.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 8: Crear una pizarra colaborativa en Educamos/Teams para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Educamos/Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		



Actuación 9: Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo		
Responsable Equipo CDE	Recursos Guía	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 10: Compartir del Teams de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro		
Responsable Claustro	Recursos Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. NIVEL 1		
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable CDE	Recursos Cuestionario	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO y claustros.		
Responsable CDE	Recursos Listado	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable Jefe de departamentos, coordinadores de ciclos	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula. NIVEL 3
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Teams de Educamos.

Responsable Equipo CDE	Recursos Plan de formación, Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Habilitar un Teams de Educamos para los docentes que lo soliciten

Responsable TIC	Recursos Educamos/Teams	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios de Educamos de los alumnos.

Responsable TIC	Recursos Educamos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Teams/Educamos y tipos de actividades y recursos

Responsable: profesores de tecnología, tutores, profesores de aula	Recursos Teams/Educamos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 5: Establecer aulas virtuales de Educamos/Teams en los niveles adecuados

Responsable TIC, CDE	Recursos Teams/Educamos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa. NIVEL 2

Actuación 1: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.

Responsable Equipo Directivo +Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/ no conseguido		

Actuación 2: Solicitar asesoramiento para tomar la decisión sobre el proyecto de innovación más adecuado para el centro.

Responsable ATD- CDE	Recursos	
Indicador de logro		

Actuación 5: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)/o similar

Responsable Equipo Directivo	Recursos	
Indicador de logro conseguido/conseguido		

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula. NIVEL 1

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Herramientas citadas	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA (Teams...).

Responsable Equipo CDE y REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Repositorios y herramientas	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Llevar a cabo reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustró para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable Equipo directivo, jefes de departamento	Recursos Repositorios y herramientas	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.		
Responsable Equipo CDE	Recursos Teams, plan de formación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula...		
Responsable Equipo CDE	Recursos Teams, plan de formación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 6: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula.		
Responsable jefatura de estudios	Recursos Teams, plan de formación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Revisar que todas las programaciones de aula incluyan REA.		
Responsable Jefatura de estudios	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 8: Incluir REA en las aulas virtuales		
Responsable Claustro	Recursos Aulas virtuales, REA	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuaciones NIVEL 3 E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)		
Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro.		
Responsable Gerencia, Equipo TIC	Recursos Entrevistas, interacción, observación	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable Equipo TIC	Recursos Página web	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web		
Responsable Equipo Comunicación	Recursos Página web	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu,	Recursos: Plan de formación	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		

Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos: Documento	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos:	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC, Equipo de Comunicación	Recursos: Página web y RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. NIVEL 3

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable coordinador TIC, responsable informático y coordinador CompDigEdu, Responsables de seminario	Recursos Programaciones	
---	-------------------------	--

Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable Responsables de seminario	Recursos Programaciones	
Indicador de logro		
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable Responsables de seminario, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: OBJETIVO CONSEGUIDO, NIVEL 4: Valorar el apartado H5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en Metodologías de aprendizaje cooperativo/colaborativo.

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). NIVEL 3

Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)

Responsable Equipo Directivo

Recursos Plan de formación

Indicador de logro conseguido/no conseguido

Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.

CÓDIGO DE CENTRO 28013565

COLEGIO PUREZA DE MARÍA

Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO/Equipo Directivo, Departamento Orientación	Recursos Programaciones	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (Genially, YouTube, Edpuzzle etc.).		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos PTs, Aula Aleph, Aula TGD	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. NIVEL 2		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable TIC	Recursos Listado	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable	Recursos	
Indicador de logro		

G. EVALUACIÓN

Aspectos para evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. NIVEL 3
G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.
(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Educamos para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable ATD equipo #CompDigEdu	Recursos Educamos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del Teams.

Responsable ATD equipo #CompDigEdu	Recursos Teams	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula NIVEL 2
G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Actuación 1: Se incluirá en las programaciones de aula /departamento los instrumentos de evaluación basados en herramientas digitales

Responsable jefes de Departamento, equipos de nivel	Recursos Programaciones	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática

Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos	
---------------------------------------	----------	--

Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Realizar sesiones formativas para el profesorado en el uso de herramientas digitales avanzadas para la evaluación (paisajes de evaluación con Genially, tests con Socrative, video exámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales...).		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Herramientas citadas	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación NIVEL 2		
G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.		
Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Herramientas de evaluación	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Programaciones	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula. H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, claustro	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc.)		
Responsable Equipo directivo, REUNIONES DE DEPARTAMENTO, claustro	Recursos Dispositivos digitales	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable TIC, empresa de dispositivos	Recursos Guía	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable TIC, empresa de dispositivos	Recursos Tutoriales	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable ATD, equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC, empresa de dispositivos	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

<p>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</p> <p>H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)</p>		
<p>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</p>		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos cloud de Educamos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
<p>Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.</p>		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos Guía	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
<p>Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</p>		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos Listado	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

<p>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</p> <p>H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.</p>		
<p>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</p>		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos Repositorio en el cloud de Educamos	

Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable Equipo TIC	Recursos guía	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO, EQUIPO TIC	Recursos Listado	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC, Equipo directivo, Claustro	Recursos PEC	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, Teams...)		
Responsable ATD, Coordinador #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos Web del centro	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos. (presentaciones dinámicas, videos, infografías, juegos...). NIVEL 3

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado.

Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO+ EQUIPO CDE	Recursos Guías	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.

Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO EQUIPO CDE	Recursos Blog, wikis de estudiantes (blog de Educamos...)	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO EQUIPO CDE	Recursos Documento	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer mecanismos de comunicación y actuación para mejorar la competencia digital de las familias

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.1 Comunicación con las familias

Actuación 1: Convocar REUNIONES DE DEPARTAMENTO para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en REUNIONES DE DEPARTAMENTO y debatir posibles alternativas.		
Responsable REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos	
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		
Actuación 3: Diseñar a través de la REUNIONES DE DEPARTAMENTO el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC, REUNIONES DE DEPARTAMENTO	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 5: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	

Indicador de logro Conseguido/No conseguido		
Actuación 8: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable ATD, Equipo #CompDigEdu, responsable TIC,	Recursos: cuestionario de evaluación	
Indicador de logro Conseguido/No conseguido		

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible. MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Actuación 1: Designar a uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.		
Responsable	Recursos	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Diseño conjunto de actuaciones para informar y motivar a las familias para participar en la encuesta.		
Responsable	Recursos AFA	
Indicador de logro		
Actuación 3: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable coordinador COMPDIGEDU	Recursos Cuestionario	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web		
Responsable equipo de tutores	Recursos Canales de comunicación del centro	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		

CÓDIGO DE CENTRO 28013565

COLEGIO PUREZA DE MARÍA

Responsable coordinador COMPDIGEDU	Recursos Tablas de datos, infografías	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 6: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.		
Responsable Equipo Directivo, coordinador COMPDIGEDU	Recursos	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. (MF.4 Familias competencia digital ciudadana)		
Responsable Equipo Directivo,	Recursos familias del AFA	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC. NIVEL 3		
MF.3 Familias implicación.		
Actuación 1: Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Reunión General de Padres	
Indicador de logro		
Actuación 2: Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Reuniones de padres	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable Equipo CompdigEdu	Recursos Encuestas	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación (NIVEL 2)		
MF.4 Familias competencia digital ciudadana.		
Actuación 1: Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable Tutores	Recursos Elaboración de preguntas sobre dotaciones digitales en las familias y el uso que se le dan: trabajo, juegos, comunicación...	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias		
Responsable Equipo directivo	Recursos entrevista	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable Equipo directivo	Recursos cursos online y/o presenciales	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 4: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Convocarles a una formación digital básica en el centro	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación		
Responsable Equipo CDE	Recursos	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 6: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas		
Programar reuniones		
Responsable Equipo CDE	Recursos	

Indicador de logro conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Programar reuniones periódicas de repaso y/o para familias nuevas...		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	
Indicador de logro conseguido/no conseguido		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Difundir el Plan Digital del Centro en la página Web y las Redes Sociales		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales NIVEL 4		
MD.1 Web del centro.		
IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.		
Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada		
Responsable TIC	Recursos Web	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web.		
Responsable TIC	Recursos Web	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable TIC	Recursos Web	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 5: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.		
Responsable TIC	Recursos Web	

Indicador de logro Conseguido/no conseguido	
---	--

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones NIVEL 3
MD.2 Redes sociales.

Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.

Responsable TIC	Recursos Web	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.

Responsable TIC	Recursos Web	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 3: Informar acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamos en Streaming.

Responsable CDE	Recursos Educamos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 4: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.

Responsable TIC	Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 5: Programar lives en instagram para la difusión de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en stories.

Responsable TIC	Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		

Actuación 6: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.



CÓDIGO DE CENTRO 28013565

COLEGIO PUREZA DE MARÍA

Responsable TIC	Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 7: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retweeteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.)		
Responsable Equipo CDE	Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 8: Retransmitir por la Mediateca de Educamos en streaming de los eventos del centro		
Responsable TIC	Educamos	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		
Actuación 9 Participar en otras cuentas de instagram para la creación de materiales colaborativos (no de centro sino de intercentros para conseguir una mayor divulgación)		
Responsable TIC	Recursos Web RRSS	
Indicador de logro Conseguido/no conseguido		



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

1. Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

2. Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.



3. Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc.).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

4. Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes CRITERIOS:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

5. Qué vamos a evaluar

- i. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
- ii. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan



6. Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

7. Procedimiento para el análisis de resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.



¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

8. Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc.).

¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial: #CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #Compdigu.

Herramientas

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del #CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #Compdigu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)